

Les tables de multiplication

Enfin les retenir!

Les tables de multiplication

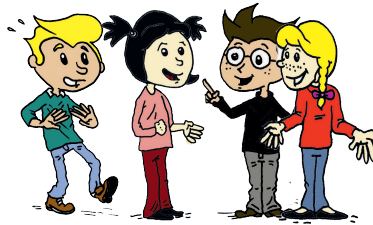
Enfin les retenir!

Éric Buisson Fizellier

Illustrations : Guillaume Leclère



Belin:
ÉDUCATION



Le code de la propriété intellectuelle n'autorise que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » [article L. 122-5] ; il autorise également les courtes citations effectuées dans un but d'exemple ou d'illustration. En revanche « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » [article L. 122-4]. La loi 95-4 du 3 janvier 1994 a confié au C.F.C. (Centre français de l'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), l'exclusivité de la gestion du droit de reprographie. Toute photocopie d'œuvres protégées, exécutée sans son accord préalable, constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

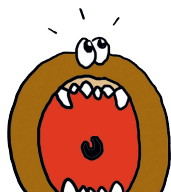
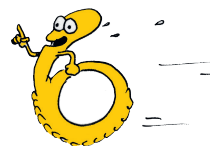
© Éditions Belin / Humensis, 2018
170 bis, boulevard du Montparnasse, 75680 Paris cedex 14

ISBN 979-10-358-0235-6

Sommaire



Introduction pour les parents et les enseignants	6
Pour bien commencer	9
Comment fonctionne ton livre?	16
Le zéro	17
Le un	21
Le deux	25
Le trois	29
Le quatre	37
Le cinq	45
Le six	49
Le sept	57
Le huit	65
Le neuf	73
Tu as fini! (test)	80
Résumé des blagues et des « trucs »	82
Les multiplications de chaque nombre	84
Tableau récapitulatif	86



Introduction pour les parents et les enseignants

Retenir les tables de multiplication : pourquoi faire ?

L'apprentissage des tables de multiplication est un passage obligé des mathématiques à l'école élémentaire. Elles permettent à l'enfant de **trouver immédiatement le résultat de la multiplication**, sans qu'il ait à déconstruire l'opération pour accéder à ce résultat. Libéré de ces contraintes cognitives, l'enfant peut accéder à des calculs plus élaborés. Si l'apprentissage des tables est bien mis en place, si les **automatismes** lui permettent de trouver facilement un résultat, l'enfant peut alors **se concentrer sur ce qu'il fait et comprendre pourquoi il le fait. Il aura plus d'assurance**, non seulement en mathématiques, mais dans un grand nombre des **apprentissages fondamentaux**, et même dans la vie quotidienne.

Comment fonctionne la mémoire ?

La mémoire repose sur des **repères visuels, auditifs, mais aussi gestuels**. Le présent ouvrage aide les enfants à travailler ces **trois mémoires**, qui fonctionnent bien mieux lorsqu'elles sont associées dans une histoire drôle, une devinette, une astuce, créant ainsi un point d'ancrage. L'enfant sera aussi fier de pouvoir amuser et épater ses amis en les racontant.

La mémoire dépend aussi et surtout de l'intérêt porté à un sujet. On retient facilement ce qui nous passionne, ce qui nous amuse. Il est donc important de **stimuler le cerveau de l'enfant de la façon la plus ludique possible**.

Voici quelques pistes, inspirées des dernières recherches en neuropédagogie, sur lesquelles repose cet ouvrage :

Le storytelling



On retient mieux une belle histoire, la mise en scène d'un raisonnement.

Les effets de surprise

L'inattendu excite l'attention et produit de l'émotion, démultipliant la mémorisation d'une information.



Le jeu

Jouer motive et captive l'attention.



Le rythme

Le cerveau aime le changement (idéalement toutes les 10 min !).



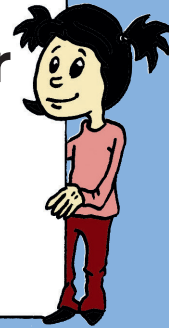
La résolution de problèmes

Le cerveau anticipe le plaisir qu'il a à trouver une solution. Il produit alors de la dopamine, qui stimule son activité.



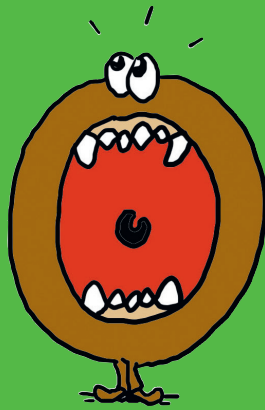
Les tables de multiplication, enfin les retenir!, conçu en collaboration avec des enseignants, des orthophonistes, des parents et des enfants, est un complément idéal à l'apprentissage des mathématiques à l'école et aux ouvrages d'exercices. Donnons aux enfants toutes les chances de réussir !

Pour bien commencer

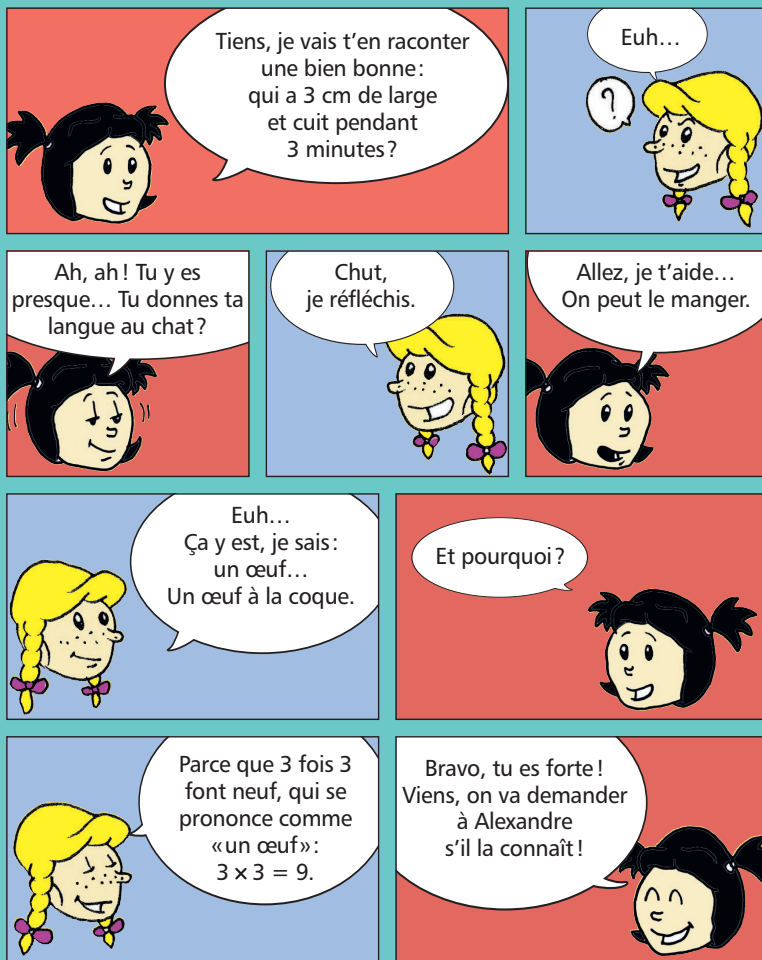


Ça aide !

Le zéro



3 cm et

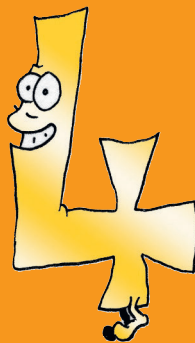


3 minutes

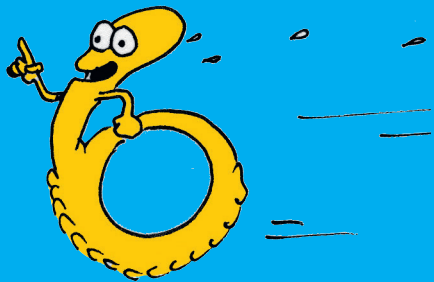
$3 \times 3 = 9$



Le quatre

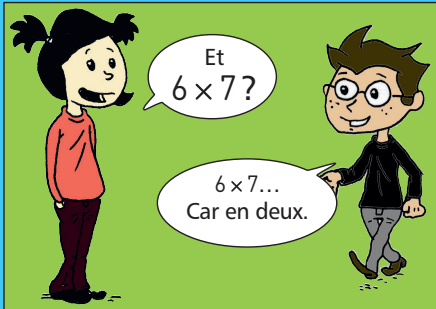
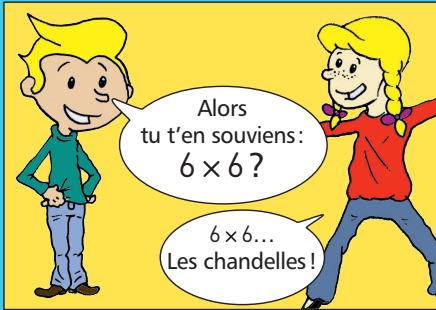


Le six

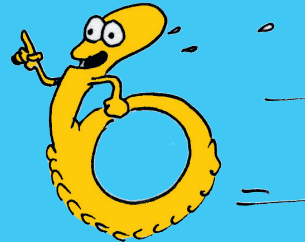




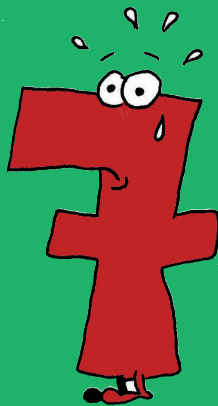
Récapitulons!



Dis donc, mais tu commences à être drôlement fort(e), toi!



Le sept





La suite du jeu

Je ne sais pas pourquoi, personne n'arrive à retenir que 7×8 fait 56, c'est pourtant facile.



Ah oui ! Tu dois avoir un truc, alors !



Je te le dis si tu m'aides pour le 8×8 . D'accord ?



Ça marche.



Écoute, c'est très simple. Connais-tu ce qu'on appelle une suite dans les jeux de cartes ?



Eh bien, ce sont des cartes qui se suivent, non ?



C'est ça.



Mais regarde, tu as quatre cartes de 5 à 8. Dans $7 \times 8 = 56$, elles ne se suivent pas. Tu les inverses et elles se suivent : $5 - 6 - 7 - 8$. Donc $56 = 7 \times 8$. Et la suite, c'est un super coup quand tu joues aux cartes.

Génial ! Tiens, je vais demander à Alexandre s'il sait quelle est la suite de 4 cartes qui commence après le 4 de cœur.



Pas mal aussi, cette devinette. Je n'y avais pas pensé.



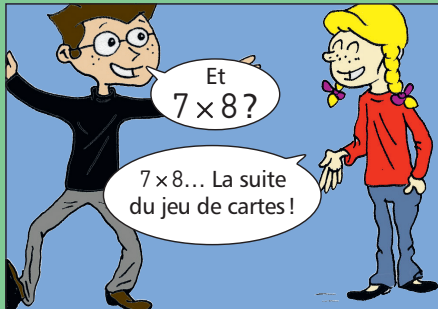
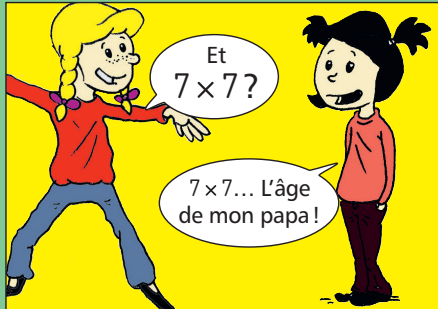
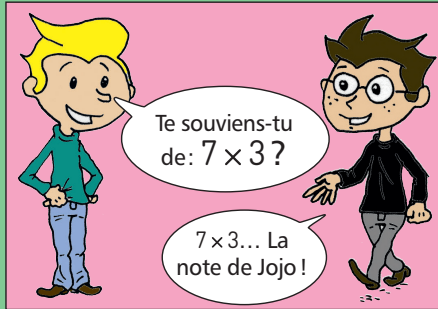
de cartes

$$7 \times 8 = 56$$





Récapitulons!

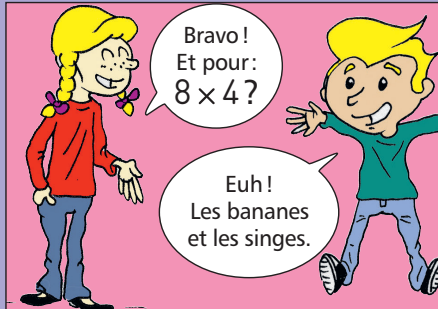


Tu peux aussi en inventer, tu sais.

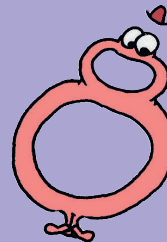




Récapitulons!



Il ne reste plus que les 9. Tu vas voir, il y a plusieurs méthodes. Mais comme tu es déjà fort(e), cela va aller tout seul.

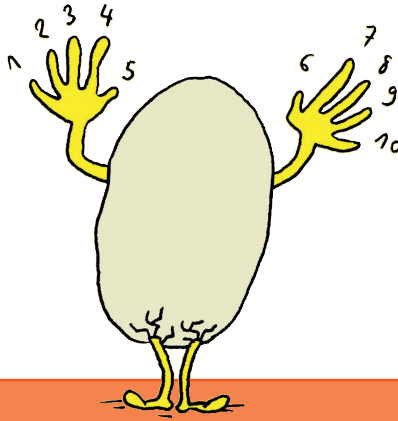




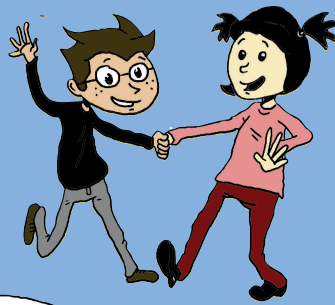
Quoi de

On peut utiliser plein de méthodes pour la table de neuf. J'aime bien celle avec les mains.

Tu sais compter avec tes doigts ?
Alors c'est super simple.
D'abord, tu mets tes deux mains bien à plat
avec tes dix doigts bien écartés.
Chaque doigt a un chiffre et on commence
toujours à compter par la gauche.







Youpi!!!
On connaît par
cœur nos tables
de multiplication!

